



REGIONE PIEMONTE

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CERRINA MONFERRATO**  
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado  
Via Dante Alighieri, 21 – 15020 – Cerrina Monferrato (AL)  
E-mail: [alic811001@istruzione.it](mailto:alic811001@istruzione.it) – PEC: [alic811001@pec.istruzione.it](mailto:alic811001@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.iccerrina.edu.it](http://www.iccerrina.edu.it) – Telefono: 0142-94109  
Codice meccanografico istituto: ALIC811001 – Cod. Fisc. 91018750066

## **VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO anche in DAD**

**Anno scolastico 2019-2020**

**Delibera del Collegio Docenti n. 47 del 19 maggio 2020**

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA \_ IC CERRINA**

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
<b>Relazione con gli altri</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>	Ha interiorizzato le regole del vivere insieme; lavora in gruppo in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.	Conosce e rispetta le regole del vivere insieme; lavora in gruppo, in modo collaborativo e partecipativo.	Conosce le regole del vivere insieme; sa lavorare in gruppo in modo collaborativo.	Rispetta quasi tutte le regole del vivere insieme; si relaziona in modo piuttosto adeguato con coetanei e adulti	Rispetta parzialmente le regole del vivere insieme; si relaziona in modo piuttosto adeguato con coetanei e adulti	Non ha interiorizzato le regole del vivere insieme; fatica a lavorare in gruppo. Si relaziona in modo inadeguato con gli altri.
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>	Ha acquisito un'autonomia personale consapevole nella cura di sé e delle proprie cose nell'organizzazione del materiale scolastico. Rispetta spazi arredi e materiale scolastico. Porta a termine le consegne.	Dimostra di possedere autonomia personale nella cura di sé e delle proprie cose nell'organizzazione del materiale scolastico. Rispetta spazi, arredi e materiale scolastico. Porta a termine le consegne.	Ha acquisito una buona autonomia personale nella cura di sé e delle proprie cose nell'organizzazione del materiale scolastico. Evidenzia un rispetto piuttosto adeguato nei confronti di spazi, arredi e materiale scolastico. Porta spesso a termine le consegne.	Risulta piuttosto positiva l'autonomia personale nella cura di sé e delle proprie cose nell'organizzazione del materiale scolastico	Non sempre rispetta spazi, arredi e materiale scolastico. Non sempre porta a termine le consegne.	Non ha acquisito un'autonomia personale nella cura di sé, delle proprie cose e nell'organizzazione del materiale scolastico. Non rispetta spazi arredi e materiale scolastico

	<b>Comunicare e comprendere</b>	Ascolta con interesse ed interviene in modo opportuno e pertinente nelle conversazioni; comunica attraverso i vari linguaggi.	Ascolta ed interviene spesso in modo opportuno e pertinente nelle conversazioni; comunica in modo positivo attraverso i vari linguaggi.	Spesso ascolta ed interviene quasi sempre in modo opportuno nelle conversazioni.	Ascolta ed interviene nelle conversazioni se guidato.	Ascolta ed interviene nelle conversazioni solo se sollecitato e guidato.	Ha difficoltà ad ascoltare e intervenire in modo opportuno nelle conversazioni
<b>Costruzione del sè</b>	<b>Imparare ad imparare</b>	Sa riconoscere ed esprimere vissuti ed emozioni, dimostrando una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità.	Sa esprimere vissuti ed emozioni, dimostrando di possedere consapevolezza delle proprie attitudini e capacità.	Dimostra di possedere buona consapevolezza delle proprie attitudini e capacità.	Possiede un livello discreto di consapevolezza delle proprie attitudini e capacità.	Possiede un livello abbastanza accettabile di consapevolezza delle proprie attitudini e capacità.	Non è consapevole dei propri punti di forza e debolezza
	<b>Progettare</b>	Nel lavoro di gruppo è propositivo, opera scelte e comincia a maturare una propria identità personale. Si avvia allo sviluppo del senso critico.	Nel lavoro di gruppo è propositivo, opera scelte e comincia a maturare una propria identità personale.	Nel lavoro di gruppo è collaborativo e comincia a maturare una propria identità personale.	Nel lavoro di gruppo è collaborativo, a volte opera scelte.	Partecipa al gruppo di lavoro, ma fatica ad operare in modo organizzato.	E' dispersivo ed incerto. Non è in grado di operare in modo organizzato.

Come indicato dalla normativa vigente (art. 1 comma 2 D.L. 62/17) la valutazione del comportamento degli allievi si riferisce allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza tenendo presenti il regolamento di disciplina dell'Istituzione Scolastica, il Patto di corresponsabilità e, nel caso degli allievi della scuola secondaria di primo grado, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti (D.P.R. 249/1998 aggiornato con D.P.R. 235/2007).

La valutazione del comportamento nella scuola primaria viene espressa collegialmente dai docenti del team di classe (art. 2 comma 5 D.L. 62/17) e scaturisce dalla media delle valutazioni attribuite a ciascuno degli indicatori inseriti nella tabella precedente.

La media dei voti, espressa con giudizio, verrà inserito in corrispondenza della voce comportamento riportata nella scheda di valutazione.

**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO \_ IC CERRINA**

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO				
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
<b>Imparare ad imparare- Costruzione del sè</b>	<b>Conoscenza di sé</b>	E' pienamente consapevole delle proprie capacità, si pone obiettivi adeguati e li sa gestire.	E' consapevole delle proprie capacità, sa operare scelte adeguate e sa gestire i punti deboli	E' abbastanza consapevole delle proprie capacità, conosce i propri punti deboli ed inizia a saperli gestire.	Fa fatica ad identificare i propri punti di forza e cerca con difficoltà di gestire i punti di debolezza.	Non è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e non cerca di gestirli.
	<b>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</b>	Evidenzia un metodo di lavoro personale, efficace, autonomo e creativo, sa organizzare tempi e strumenti a disposizione.	Evidenzia un metodo di lavoro personale, abbastanza efficace e produttivo, organizzando tempi e strumenti a disposizione.	Evidenzia un metodo di lavoro abbastanza efficace, utilizzando tempi e strumenti a disposizione in modo generalmente adeguato.	Evidenzia un metodo di lavoro non sempre efficace, operando in modo sufficientemente organizzato.	Evidenzia un metodo di studio dispersivo ed incerto; non è in grado di operare in modo organizzato.
<b>Collaborare e partecipare- Relazione con gli altri</b>	<b>Interazione nel gruppo</b>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	Interagisce, se guidato, nel gruppo.	Ha difficoltà ad interagire nel gruppo.
	<b>Disponibilità al confronto</b>	Gestisce in modo positivo la conflittualità, è disponibile e cerca soluzioni costruttive ai conflitti.	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto.	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è generalmente disponibile al confronto.	Cerca di gestire, se guidato, la conflittualità anche se non è sempre costruttivo nel confronto.	Non riesce a gestire la conflittualità ed è poco disponibile al confronto costruttivo.
	<b>Rispetto dei diritti altrui</b>	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i punti di vista e i ruoli altrui.	Conosce e rispetta sempre i punti di vista e i ruoli altrui.	Conosce e generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Rispetta, se guidato, i punti di vista e i ruoli altrui.	Rispetta solo saltuariamente i punti di vista e i ruoli altrui.
<b>Agire in modo autonomo e responsabile- Rapporto con la realtà</b>	<b>Adempimento degli obblighi scolastici</b>	Adempie in modo autonomo e responsabile agli obblighi scolastici.	Adempie in modo regolare e responsabile agli obblighi scolastici.	Adempie in modo regolare e abbastanza responsabile agli obblighi scolastici.	Adempie, se guidato, agli obblighi scolastici.	Adempie solo in modo discontinuo agli obblighi scolastici.

	<b>Rispetto delle regole</b>	Rispetta in modo scrupoloso e consapevole i limiti e le regole e impara dai propri errori	Rispetta in modo consapevole i limiti e le regole.	Rispetta generalmente i limiti e le regole anche se non sempre dimostra di averle interiorizzate.	Rispetta, se guidato, i limiti e le regole; talvolta è stato sanzionato con richiami verbali e scritti.	Rispetta solo saltuariamente i limiti e le regole; è stato più volte sanzionato, anche con rapporti e/o sospensioni.
--	------------------------------	---	--	---	---	--

Come indicato dalla normativa vigente (art. 1 comma 2 D.L. 62/17) la valutazione del comportamento degli allievi si riferisce allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza tenendo presenti il regolamento di disciplina dell'Istituzione Scolastica, il Patto di corresponsabilità e, nel caso degli allievi della scuola secondaria di primo grado, dello Statuto delle Studentesse e degli Studenti (D.P.R. 249/1998 aggiornato con D.P.R. 235/2007).

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti del consiglio di classe (art. 2 comma 5 D.L. 62/17) e scaturisce dalla media delle valutazioni attribuite a ciascuno degli indicatori inseriti nella tabella precedente.

La media dei voti, espressa con giudizio, riconduce ad un profilo descrittivo di comportamento e ad un corrispondente giudizio sintetico, definiti nella tabella sotto riportata. Quest'ultimo verrà inserito in corrispondenza della voce comportamento riportata nella scheda di valutazione.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**  
(ai sensi dell'art. 1 co. 3 del D.Lgs. n. 62 del 2017)

<b>Giudizio Sintetico</b>	<b>Descrizione del livello di comportamento</b>
OTTIMO	E' pienamente consapevole delle proprie capacità, ha un metodo di lavoro efficace, autonomo e creativo. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo e rispetta i ruoli altrui. Adempie alle consegne in modo autonomo e responsabile. Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole.
DISTINTO	E' consapevole delle proprie capacità, ha un metodo di lavoro abbastanza efficace e produttivo. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo e rispetta i ruoli altrui. Adempie alle consegne in modo autonomo e regolare. Rispetta in modo consapevole le regole.
BUONO	E' abbastanza consapevole delle proprie capacità, ha un metodo di lavoro abbastanza efficace. Interagisce in modo collaborativo. Riconosce e rispetta i ruoli altrui. Adempie alle consegne in modo regolare. Rispetta generalmente le regole.
DISCRETO	Possiede un livello discreto di consapevolezza delle proprie capacità, ha un metodo di lavoro parzialmente autonomo. Interagisce generalmente in modo collaborativo. Adempie alle consegne in modo abbastanza regolare. Rispetta le regole in modo discontinuo.
SUFFICIENTE	Identifica con difficoltà i propri punti di forza, ha un metodo di lavoro non sempre efficace. Interagisce se guidato nel gruppo rispettando parzialmente i punti di vista e ruoli altrui. Adempie alle consegne solo se guidato. Rispetta occasionalmente i limiti e le regole.
INSUFFICIENTE	Non è consapevole dei propri punti di forza e debolezza, ha un metodo di studio dispersivo ed incerto. Ha difficoltà ad interagire e rispetta solo saltuariamente i ruoli. Adempie alle consegne in modo discontinuo e superficiale. Non si attiene ai comportamenti attesi con elevata frequenza.