



REGIONE PIEMONTE

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CERRINA MONFERRATO

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via Dante Alighieri, 21 – 15020 – Cerrina Monferrato (AL)

E-mail: alic811001@istruzione.it – PEC: alic811001@pec.istruzione.it

Sito web: www.iccerrina.edu.it – Telefono: 0142-94109

Codice meccanografico istituto: ALIC811001 – Cod. Fisc. 91018750066

INDICAZIONI ORIENTATIVE PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

DIDATTICA A DISTANZA

Delibera del Collegio Docenti n. 36 del 15 aprile 2020

VISTA la nota MIUR 388 17/03/2020 avente per oggetto “Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”

“è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione. (...) Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa. Si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell’attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all’interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.”

Il momento particolare che stiamo vivendo impone a tutti i docenti la necessità di dover reinventare modalità didattiche operative, riprogettare i piani di lavoro e rimodulare la tipologia della valutazione.

La DAD impone una rivisitazione della valutazione e dei momenti valutativi affinché si sposti l’attenzione su una valutazione formativa improntata allo sviluppo di apprendimenti, e che valorizzi ciò che l’alunno sa fare e il suo percorso formativo.

La griglia proposta permette di valutare gli alunni in una dimensione più ampia che tenga conto non soltanto delle competenze, dei traguardi disciplinari raggiunti, ma anche degli stili individuali di apprendimento, delle competenze trasversali e delle soft skills.

Scuola Primaria

Soft skills	Dimensione	Criteri	Indicatori	Livelli
AUTONOMIA	ABILITA'	Acquisire un'autonomia personale nella cura delle proprie cose e nell'organizzazione del materiale scolastico Agire in modo autonomo e responsabile Portare a termine le consegne	Ha acquisito autonomia nella cura e nell'organizzazione del proprio materiale E' in grado di svolgere compiti in autonomia senza il bisogno costante di una supervisione Porta a termine le consegne	Parziale Accettabile Intermedio Avanzato
FLESSIBILITA' E ADATTABILITA'	FREQUENZA PARTECIPAZIONE MOTIVAZIONE	Sa adattarsi al contesto di lavoro ed è disponibile a collaborare Esprime i propri dubbi o incertezze, chiede spiegazioni Comprendere l'errore	Interagisce e collabora E' in grado di chiedersi il perché dell'errore Chiede spiegazione dell'errore e accetta le osservazioni Si concentra nelle attività	Parziale Accettabile Intermedio Avanzato
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITA' ORGANIZZAZIONE	Acquisire una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità Utilizzare le risorse digitale e non Operare scelte e comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità Riconoscere la molteplicità delle modalità operative e cercare soluzioni Spiegare e motivare le modalità di lavoro adottate Riconosce e affrontare in modo positivo i problemi della quotidianità e condividere soluzioni e risultati	Ha consapevolezza delle proprie capacità e attitudini Comprende le consegne e le svolge in modo adeguato Sa utilizzare e organizza le risorse in modo costruttivo Opera scelte, attiva modalità operative e cerca soluzioni Spiega e motiva le scelte e le modalità adottate	Parziale Accettabile Intermedio Avanzato
CAPACITA' COMUNICATIVA	RELAZIONE DISPONIBILITA'	Comunicare attraverso i vari linguaggi Riconoscere ed esprimere vissuti ed emozioni	Comunica attraverso i vari linguaggi Esprime vissuti ed emozioni	Parziale Accettabile Intermedio Avanzato

		AVANZATO	INTERMEDIO	ACCETTABILE	PARZIALE
AUTONOMIA	ABILITA'	<p>Ha acquisito un'autonomia personale consapevole nella cura delle proprie cose e nell'organizzazione del materiale scolastico.</p> <p>Svolge compiti con un grado di autonomia adeguato rispetto alla classe e all'età</p> <p>Porta a termine le consegne.</p>	<p>Ha acquisito una buona autonomia personale nella cura delle proprie cose e nell'organizzazione del materiale scolastico.</p> <p>Svolgere compiti in autonomia e sporadicamente necessita di supervisione</p> <p>Porta spesso a termine le consegne.</p>	<p>Risulta piuttosto positiva l'autonomia personale nella cura delle proprie cose nell'organizzazione del materiale scolastico.</p> <p>Se orientato comprende le consegne.</p> <p>Nello svolgimento manifesta qualche incertezza.</p> <p>Porta quasi sempre a termine le consegne.</p>	<p>Non sempre rispetta il materiale scolastico.</p> <p>Ha difficoltà a svolgere le consegne in modo autonomo</p> <p>Non sempre porta a termine le consegne</p>
FLESSIBILITA' E ADATTABILITA'	FREQUENZA PARTECIPAZIONE MOTIVAZIONE	<p>Lavora in modo collaborativo, partecipativo.</p> <p>E' in grado di chiedersi il perché dell'errore Chiede spiegazione dell'errore e accetta le osservazioni</p> <p>Si concentra nelle attività con interesse ed è motivato ad apprendere</p>	<p>Lavora in modo collaborativo.</p> <p>Chiede spiegazione dell'errore e accetta le osservazioni</p> <p>Si concentra nelle attività e si impegna nello svolgimento</p>	<p>Talvolta deve essere guidato e stimolato</p> <p>E' poco concentrato nelle attività</p>	<p>Deve essere guidato e sollecitato a collaborare</p>
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITA' ORGANIZZAZIONE	<p>Ha consapevolezza delle proprie capacità e attitudini</p> <p>E' in grado di utilizzare e organizzare le risorse digitali e i materiali proposti con consapevolezza in modo costruttivo ed efficace (dalla 3^).</p>	<p>Dimostra consapevolezza delle proprie capacità e attitudini</p> <p>E' in grado di utilizzare le risorse digitali e i materiali proposti con efficacia. Organizza le risorse in modo costruttivo ed efficace</p>	<p>Possiede un livello accettabile di consapevolezza delle proprie capacità e attitudini</p> <p>Utilizza parzialmente le risorse e non sempre in modo organico.</p>	<p>Non è del tutto consapevole dei propri punti di forza e di debolezza</p> <p>Fatica ad organizzare risorse e materiali</p>

		<p>Opera scelte, attiva modalità operative e cerca soluzioni (dalla 3[^]).</p> <p>Spiega e motiva le scelte e le modalità adottate (dalla 3[^]).</p>			
CAPACITA' COMUNICATIVA	<p>RELAZIONE</p> <p>DISPONIBILITA'</p>	<p>Sa riconoscere ed esprimere vissuti ed emozioni.</p> <p>Interagisce con il docente e formula richieste pertinenti e funzionali allo scopo.</p>	<p>Esprime vissuti ed emozioni</p> <p>Interagisce con il docente e formula richieste pertinenti.</p>	<p>Se orientato formula richieste e se stimolato interagisce.</p>	<p>Non sa formulare adeguatamente le richieste.</p>

Scuola secondaria di I grado

Soft skills	Dimensione	Criteri	Indicatori	Livelli
AUTONOMIA	ABILITA'	<p>Utilizzare in modo adeguato strumenti e materiali</p> <p>Essere autonomo nella produzione degli elaborati e nello studio</p> <p>Portare a termine le consegne</p>	<p>Evidenzia un metodo di lavoro personale, efficace, autonomo e creativo, sa organizzare tempi e strumenti a disposizione.</p> <p>Porta a termine le consegne</p>	<p>Parziale</p> <p>Accettabile</p> <p>Intermedio</p> <p>Avanzato</p>
FLESSIBILITA' E ADATTABILITA'	FREQUENZA PARTECIPAZIONE MOTIVAZIONE	<p>Sapersi adattare al contesto di lavoro ed essere disponibili a collaborare</p> <p>Esprimere i propri dubbi o incertezze, chiedere spiegazioni</p> <p>Comprendere l'errore</p> <p>Esprimere e mostrare curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi</p> <p>Rispondere alle proposte</p>	<p>Adempie in modo autonomo e responsabile ai propri doveri</p> <p>Partecipa ai lavori all'interno della piattaforma rispettandone le regole</p> <p>Interagisce e collabora sia nella classe virtuale sia alle attività assegnate</p> <p>Comprende il perché dell'errore, chiede spiegazione e accetta le osservazioni</p> <p>Mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti</p>	<p>Parziale</p> <p>Accettabile</p> <p>Intermedio</p> <p>Avanzato</p>
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITA' ORGANIZZAZIONE	<p>Conoscere le proprie attitudini e capacità</p> <p>Saper pianificare il lavoro e organizzare tempi e materiali in modo sistematico</p> <p>Sapersi organizzare nel lavoro ricercando percorsi personali</p> <p>Valutare in maniera adeguata la qualità e la quantità del proprio lavoro</p> <p>Saper operare scelte consapevoli</p>	<p>Ha consapevolezza delle proprie capacità e attitudini</p> <p>Comprende le consegne e le svolge in modo adeguato utilizzando e organizzando le risorse in modo costruttivo</p> <p>Opera scelte, attiva modalità operative e cerca soluzioni</p> <p>Prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte</p>	<p>Parziale</p> <p>Accettabile</p> <p>Intermedio</p> <p>Avanzato</p>

		<p>Saper valutare e auto- valutarsi</p> <p>Attivare risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema</p>		
CAPACITA' COMUNICATIVA	RELAZIONE DISPONIBILITA'	<p>Saper scegliere il registro in relazione alle intenzioni e all'interlocutore</p> <p>Intervenire nelle attività in modo pertinente e costruttivo</p> <p>Controllare ed esprimere le proprie emozioni</p>	<p>Si esprime in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento</p> <p>Interviene nelle attività</p>	<p>Parziale</p> <p>Accettabile</p> <p>Intermedio</p> <p>Avanzato</p>

		AVANZATO	INTERMEDIO	ACCETTABILE	PARZIALE
AUTONOMIA	ABILITA'	Evidenzia un metodo di lavoro personale, efficace, autonomo e creativo, sa organizzare tempi e strumenti a disposizione, Porta a termine le consegne	Evidenzia un metodo di lavoro abbastanza efficace, utilizzando tempi e strumenti a disposizione in modo generalmente adeguato. Porta spesso a termine le consegne	Evidenzia un metodo di lavoro non sempre efficace, operando in modo sufficientemente organizzato. Non sempre porta a termine le consegne in tempi adeguati	Evidenzia un metodo di studio dispersivo ed incerto; non è in grado di operare in modo organizzato Raramente porta a termine le consegne
FLESSIBILITA' E ADATTABILITA'	FREQUENZA PARTECIPAZIONE MOTIVAZIONE	Adempie in modo autonomo e responsabile ai propri doveri. Partecipa fattivamente ai lavori all'interno della piattaforma rispettandone le regole in modo scrupoloso e consapevole e impara dai propri errori Interagisce in modo costruttivo e collabora sia nella classe virtuale sia alle attività assegnate Comprende il perché dell'errore, chiede spiegazione e accetta le osservazioni	Adempie in modo autonomo e responsabile ai propri doveri. Partecipa ai lavori all'interno della piattaforma rispettandone le regole in modo consapevole Interagisce e collabora sia nella classe virtuale sia alle attività proposte Comprende il perché dell'errore, a volte chiede spiegazione e accetta le osservazioni	Adempie, se guidato, ai propri doveri Partecipa ai lavori all'interno della piattaforma rispettandone le regole Interagisce, se guidato, sia nella classe virtuale sia alle attività proposte Accetta le correzioni senza interagire.	Adempie solo in modo discontinuo ai propri doveri. Partecipa ai lavori all'interno della piattaforma solo se sollecitato Accetta le attività proposte, ma non collabora
PROBLEM POSING PROBLEM SOLVING	ABILITA' ORGANIZZAZIONE	E' pienamente consapevole delle proprie capacità, si pone obiettivi adeguati e li sa gestire. Comprende le consegne e le	E' abbastanza consapevole delle proprie capacità, conosce i propri punti deboli ed inizia a saperli gestire. Comprende le consegne e le svolge	Fa fatica a identificare i propri punti di forza e cerca con difficoltà di gestire i punti di debolezza. Se guidato, comprende le	Non è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e non cerca di gestirli. Fatica a organizzare

		<p>svolge utilizzando e organizzando le risorse in modo produttivo ed efficace.</p> <p>Opera scelte, attiva modalità operative e cerca soluzioni diverse</p> <p>Prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte</p>	<p>utilizzando e organizzando le risorse in modo adeguato.</p> <p>Opera scelte e attiva modalità operative per raggiungere un obiettivo.</p>	<p>consegne. Non sempre riesce a utilizzare e organizzare le risorse a disposizione.</p> <p>Si attiva per superare i contrattempi solo se aiutato</p>	<p>materiali e risorse.</p> <p>Non si attiva per superare i contrattempi.</p>
CAPACITA' COMUNICATIVA	<p>RELAZIONE</p> <p>DISPONIBILITA'</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo</p>	<p>Interagisce in modo partecipativo e costruttivo</p>	<p>Interagisce, se guidato</p>	<p>Interagisce con difficoltà</p>